

Приложение № 29 к приказу департамента  
образования и науки Краснодарского края  
от 23 мая 2011г. № 2604

## **Демонстрационный вариант**

### **Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности**

### **для учителей немецкого языка**

**Подготовлен государственным образовательным учреждением  
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного  
профессионального педагогического образования»**

**Краснодар 2011**

## Аттестация учителей немецкого языка

### Демонстрационный вариант

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение квалификационного испытания даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит четыре раздела.

- 1. Раздел 1 («Немецкий язык и методика его преподавания»)** включает
  - 14 заданий (A1 – A14). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
  - 1 задание (B1). Ответы к этому заданию записываются в виде букв, обозначающих соответствующую часть предложения;
  - 3 задания (B2 – B4). Ответы к этим заданиям записываются в виде слов или словосочетаний.
- 2. Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает 4 задания (A15 – A18). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- 3. Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает
  - 3 задания (A19 – A21). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
  - 1 задание (B5). Ответом на задание B5 является последовательность латинских букв и знаков.
- 4. Раздел 4 («Государственная политика в области образования»)** включает
  - 3 задания (A22 – A24). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

***Желаем успеха!***

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания  
для учителей немецкого языка  
на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания для учителей немецкого языка для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Задания демонстрационного варианта нацелены на активизацию роли учителя в формировании у учащихся универсальных компетентностей, способности ориентироваться в потоке социальной информации, использовать полученные в школе знания и приобретенные умения в практической жизни. Структура работы и распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий приведены в спецификации.

Тест содержит задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Задания А1 – А14, В1 проверяют языковую компетенцию учителя. В чтении проверяется умение полного понимания письменных текстов, а также понимание структурно-смысловых связей текста. В лексико-грамматических заданиях проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Задания В2 – В4 проверяют владение методикой преподавания немецкого языка.

Задания А15 – А18 проверяют знания по педагогике и психологии; задания А19 – А21, В5 проверяют ИКТ-компетентность учителя.

Максимальное количество баллов в работе – **29**.

**Раздел 1. Немецкий язык и методика его преподавания**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1 – A7) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**Produkte unter der Lupe**

Sigrid und Hannes Baderschneider sind umweltbewusste, ökologisch geschulte, junge Eltern. Wenn Sigrid vor der Arbeit die beiden Töchter in den Kindergarten bringt, wenn Hannes die Kinder zum Einkaufen mitnimmt oder Freunde besucht, dann ist das Fahrrad das Fortbewegungsmittel ihrer Wahl. Auch am Wochenende, auf gemeinsamen Ausflügen in die schöne Umgebung von Köln, möchten sie auf gar keinen Fall auf das Fahrrad verzichten.

Doch die Entscheidung, das Fahrrad zu benutzen, fällt nicht immer leicht. Besonders im Winter kostet es viel Zeit und Mühe, bis die Kinder, gut geschützt vor Wind und Wetter, angezogen sind. Die kleine Tochter vorne auf dem Kindersitz, die größere hinter der Mutter auf dem Gepäckträger, dazu jede Menge Kindersachen im Gepäck, balanziert Sigrid Baderschneider ihr Fahrrad jeden Morgen durch die Stadt. Das ist anstrengend. Und ungefährlich ist das auch nicht, sich durch die Lawinen des morgendlichen Berufsverkehrs hindurchzuschlängeln. Denn dem guten Beispiel der Familie Baderschneider zum Trotz hat Vorfahrt im Kölner Stadtverkehr nach wie vor das Auto — immer noch der Deutschen liebstes Kind.

Baderschneiders spielen schon länger mit dem Gedanken, sich einen Kinderanhänger für das Fahrrad zu kaufen. Das ist praktisch. Hier sind zwei Kinder samt Sack und Pack schnell und gemütlich verstaut. Ein Verdeck schützt die Kinder vor Regen. Es fährt sich leichter und stabiler. Und nicht zuletzt heißt es, ein Anhänger sei viel sicherer für die Kinder. Doch welches Fabrikat ist das beste und solideste? Immerhin wird das Ding von 250 bis zu 450 Euro kosten. Da muss der Kauf durchkalkuliert werden.

Die Deutschen sind ein kritisches Völkchen. Besonders wenn es um teure Anschaffungen geht, vergleichen sie das Angebot und wollen zuverlässige Information über Qualität und Sicherheit der angebotenen Produkte. Die Katze im Sack wollen sie nicht kaufen.

Neutrale Produktinformationen und Marktvergleiche haben Hochkonjunktur, denn die Deutschen begreifen sich als kritische Konsumenten. Nicht verwunderlich, dass es die Bundesregierung war, die als höchste gesetzgebende Instanz 1964 eine Stiftung ins Leben rief, die seither als Warentest größtes Vertrauen in der Bevölkerung

genießt. Stiftung Warentest ist eine politisch und ökonomisch unabhängige Einrichtung, die Produkte und Dienstleistungen untersucht. Die Waren werden auf ihre technische Qualität, Umweltverträglichkeit, Belastbarkeit und Leistungsfähigkeit geprüft. Die Ergebnisse werden in der stiftungseigenen Zeitschrift "tast" veröffentlicht.

Schon so mancher Hersteller musste sich nach der Publikation der Resultate um schnelle Nachbesserung bemühen. Umgekehrt hat schon manch ein Erzeugnis, bis dahin in hinteren Regalen verstaubend, dank guter Werte den großen Markterfolg erlebt. In der deutschen Presse sorgte Stiftung Warentest mit ihren Ergebnissen in der Vergangenheit immer besonders dann für Furore, wenn ein teures Produkt den strengen Anforderungskriterien der Tester nicht standhielt, während preisgünstigere Fabrikate gleicher Art gute Noten kassierten.

**A1** Die Familie Baderschneider fährt Fahrrad, weil

- 1) das in einer Großstadt schneller ist.
- 2) sie sich kein Auto kaufen können.
- 3) Sigrid und Hannes umweltbewusst sind.
- 4) ihr Auto in der Reparaturwerkstatt ist.

**A2** Das Radfahren mit Kindern in der Stadt ist gefährlich, weil

- 1) der Autoverkehr sehr intensiv ist.
- 2) es keine guten Radwege gibt.
- 3) die Kinder nicht diszipliniert sind.
- 4) das Rad unsichere Bremsen hat.

**A3** Baderschneiders kaufen keinen Anhänger, denn

- 1) sie haben im Moment nicht genügend Geld.
- 2) das Angebot jetzt ist nicht ausreichend.
- 3) sie kaufen doch in nächster Zeit ein Auto.
- 4) sie möchten sich den Kauf gründlich überlegen

**A4** Die Deutschen sind ... Konsumenten.

- 1) leichtgläubige
- 2) qualitätsorientierte
- 3) unaufmerksame
- 4) freigiebige

**A5** Was meinen die Konsumenten über die Stiftung Warentest? —  
Die Stiftung Warentest

- 1) wird von Konsumenten kritisiert.
- 2) brauchen die Konsumenten nicht.
- 3) betrügt oft die Konsumenten.
- 4) wird von Konsumenten akzeptiert.

**A6** Bei nicht allzuhohen Resultaten des Tests

- 1) werden die Produzenten nicht selten vor Gericht gestellt.
- 2) passt der Produzent schärfer auf die Qualität der Fabrikate auf.
- 3) wird der Produktionsprozess in den jeweiligen Fabriken eingestellt.
- 4) werden alle Produkte dieser Art aus dem Angebot genommen.

**A7** Nach der Veröffentlichung der Testresultate kommt es vor, dass

- 1) früher kaum gefragte Fabrikate zu Favoriten werden.
- 2) Preise für auch bis dahin teure Waren weiter steigen.
- 3) die Hersteller eine Menge Reklamationen erhalten.
- 4) die Produzenten für ihre Waren intensiver werben

**Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A8 – A14. Эти номера соответствуют заданиям A8 – A14, в которых представлены возможные варианты ответов. При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

### Ist da jemand?

Wenn Frank Drake, 75, nachts zum Himmel aufschaut, sieht er in seiner Fantasie 10.000 bewohnte Welten. Seit mehr als vier Jahrzehnten sucht der amerikanische Radioastronom nach Signalen außerirdischer Intelligenzen, und er ist **A8** \_\_\_\_\_ überzeugt, dass sie irgendwo da draußen sein müssen und dass die Menschheit schon bald Kontakt mit ihnen **A9** \_\_\_\_\_ wird. Und so unternahm er als einer der Ersten den **A10** \_\_\_\_\_, mit hochwertiger Technik systematisch Beweise dafür zu sammeln. Früh erkannte Drake, dass die Radioastronomie ein Weg sein könnte, um intelligentes Leben in anderen Sternensystemen zu **A11** \_\_\_\_\_. Wo aber müsste man mit der Suche beginnen? Frank Drake **A12** \_\_\_\_\_ sich für unsere unmittelbare galaktische Nachbarschaft. Aus der anfangs als Spleen belächelten **A13** \_\_\_\_\_ einzelner Astronomen wurde innerhalb von zehn Jahren ein anerkannter Bereich der astronomischen Forschung, den man SETI **A14** \_\_\_\_\_: "Search for Extra-Terrestrial Intelligence", Suche nach außerirdischer Intelligenz. 1984 wurde auf Drakes Initiative in Mountain View das SETI-Institut gegründet.

**A8** 1) damit                    2) davon                    3) darüber                    4) darauf

**A9** 1) einnehmen                2) aufnehmen                3) benehmen                4) unternehmen

**A10** 1) Experiment                2) Haltung                    3) Probe                    4) Versuch

**A11** 1) verstehen                2) erfinden                    3) entdecken                4) erfahren

**A12** 1) entschied                2) beschloss                3) löste                    4) hielt

**A13** 1) Idee                      2) Gedanke                      3) Einfall                      4) Ansichtspunkt

**A14** 1) ernannte                      2) rief                      3) hieß                      4) nannte

**B1** *Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя. Занесите букву, обозначающую подходящую по смыслу часть предложения, в бланк ответов №1 в соответствующую таблицу.*

In Deutschland läuft alles nach Plan: Es gibt exakte Fahrpläne und die Abfahrtszeiten **1**------. Am Wochenende und an den Feiertagen machen alle Geschäfte zu, außer die Kioske der unternehmungslustigen Ausländer sowie die Tankstellen. Alle Menschen sind sehr freundlich, nur in den öffentlichen Verkehrsmitteln nicht. Kein Mensch bietet **2**-----.

Das sind Dinge, die mir an Deutschland schon in den ersten Tagen gleich auffielen. Wenn man aber **3**-----, fallen einem noch eine Menge anderer Sachen auf. Die meisten Deutschen haben keine Ahnung, wie Buchweizen (Gretschka) aussieht. Kinder und Jugendliche sind völlig komplexfrei und machen, **4**------. An der Uni lässt dich keiner abschreiben. Weihnachten ist das allerheiligste Familienfest, zu dem man nur selten eine Freundin oder einen Freund einladen darf. Was mir aber schon immer in Deutschland aufgefallen ist, sind die deutschen Männer. Eine besondere Spezies. Sie sind sehr hübsch und gepflegt. Wenn sie wollen, können sie Gentlemen sein. Sie machen einer Frau den Hof oder helfen in den Mantel.

Auf der Straße gelten andere Regeln: Wenn jemand in der Fußgängerzone versucht, dich kennen zu lernen, **5**------. Es ist wieder einer der unternehmungslustigen Ausländer. Deutsche Männer verhalten sich auf der Straße kühl und gleichgültig gegenüber Frauen.

Alles in Deutschland ist einzigartig und deshalb **6**-----, mit Deutschland und den Deutschen zu tun zu haben.

- A. was sie wollen
- B. macht es mir immer Spaß
- C. sich einen Tag in einer Großstadt aufhält
- D. werden eingehalten
- E. kann es kein Deutscher sein
- F. dir seinen Platz an
- G. einige Monate in Deutschland verbringt



**Для ответов на задания В2, В3, В4 используйте Бланк ответов № 1.**

**В2**

**Назовите понятие, объединяющее группу следующих терминов. Для записи ответа используйте Бланк ответов №1.**

Лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая и дискурсивная компетенция, социальная компетенция.

**В3**

**Назовите понятие, объединяющее группу следующих терминов. Для записи ответа используйте Бланк ответов №1.**

Говорение, письмо, чтение, аудирование

**В4**

**Назовите четыре механизма аудирования, которые выделяются в отечественной методике. Для записи ответа используйте Бланк ответов №1.**

- 1) речевой слух
- 2) мышление
- 3) память
- 4) вероятностное прогнозирование
- 5) артикулирование
- 6) воображение

## Раздел 2. Педагогика и психология

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А15 – А18) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А15.** В классе проводится контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими ученицами?

- 1) ни в коем случае не впускать опоздавших учениц
- 2) спокойно впустить девочек в класс, и во избежание повторных эксцессов обязательно поговорить с коллегой
- 3) вызвать родителей девочек в школу и поговорить с ними об опоздании
- 4) поставить обеим неудовлетворительную оценку за контрольную работу

**A16.** Ученица 6 – го класса сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Чем учитель может помочь девочке?

- 1) учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за её личностных особенностей
- 2) полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет её авторитет у сверстников
- 3) поговорить с ученицей «с глазу на глаз» о её проблема
- 4) разрешить ученице отвечать с места, придерживаться щадящего оценочного режима, хвалить даже за небольшие достижения

**A17.** К учителю приходят родители неуспевающего ребенка 5-го. Не зная, что им делать, родители просят отнестись к нему снисходительно. А как поступить учителю?

- 1) пойти навстречу просьбе родителей
- 2) спокойно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима
- 3) дать понять родителям, что на эту тему лучше разговаривать в присутствии кого-либо из педагогов или членов администрации школы
- 4) убедить родителей в том, что их ребенок при желании может повысить успеваемость, но со стороны родителей ему необходимы внимание и поддержка

**A18.** В классе – слабый, неуспевающий ученик. Однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?

- 1) посоветоваться с другими учителями и, приняв гибкую тактику реагирования, иногда завышать оценки
- 2) не обращать внимания на ходатайство детей и выставлять объективные оценки ученику
- 3) предложить детям помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему повысить успеваемость
- 4) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками

**Раздел 3. Информационные технологии**

*При выполнении заданий А19 – А21 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А19.** В текстовом редакторе перед выполнением операции *Копирование* необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

**А20.** Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D                      2) K13                      3) 34                      4) AB

**А21.** Дан адрес электронной почты: [Julia.lambert@pony.ru](mailto:Julia.lambert@pony.ru). Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@              2) Julia                      3) pony.ru                      4) Julia.lambert

*Ответы на задание В5 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**В5.** Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу):

- 1) .ru                      2) http:                      3) yandex                      4) //www.

**Раздел 4. Государственная политика в области образования**

**При выполнении заданий А22 – А24 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А22.** Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагают...

- 1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся
- 2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам. Регулярный опрос участников образовательного процесса
- 3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года
- 4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей

**А23.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это:

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

**А24.** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является разделом...

- 1) плана воспитательной работы школы.
- 2) основной образовательной программы школы.
- 3) программы перспективного развития школы.
- 4) комплексной программы физического и нравственного развития учащихся.

## 1. Спецификация работы

## Немецкий язык

A1 – A14, B1	<b>Чтение</b>
	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
	Понимание структурно-смысловых связей текста.
A1 – A14, B1	<b>Языковой материал</b>
	<b>Синтаксис</b>
	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
	Основные средства выражения отрицания.
	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> .
	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um zu</i> + <i>Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu</i> + <i>Infinitiv</i> , <i>ohne...zu</i> + <i>Infinitiv</i> .
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> , <i>deshhalb</i> , <i>darum</i> , <i>nicht nur</i> , <i>sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass</i> , <i>ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer</i> , <i>was</i> , <i>wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; определительными предложениями с относительными местоимениями <i>die</i> , <i>der</i> , <i>das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> .
	Конструкция <i>Es gibt... .</i>
	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения.
	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst</i> , <i>dann</i> , <i>nachher</i> , <i>zuletzt</i> и др.
	Морфология.
	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i> , <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> .
	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении:

	Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv.
	Склонение прилагательных.
	Степени сравнения прилагательных и наречий.
	Числительные (количественные, порядковые).
	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные ("man").
	Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия).
	Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен.
	Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).
	Повелительное наклонение глаголов.
	Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen.
	Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
	Лексическая сторона речи.
	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit- . Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un-.
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
	Лексическая сочетаемость.
<b>A15</b> – <b>A16</b>	Знание возрастных психологических особенностей учащихся. Умение применять на практике знания по педагогической психологии.
<b>A17</b> – <b>A18</b>	Проверяют профессиональные компетенции педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
<b>A19</b>	Знание основных принципов и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
<b>A20</b>	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах.
<b>A21</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>A22</b> – <b>A23</b>	Знание основ государственной политики в системе образования. Знание основных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

<b>A24</b>	Знание и понимание идеологии и логики ФГОС.
<b>B2</b> <b>B3</b>	Знание методических терминов и понятий.
<b>B4</b>	Знание механизмов и алгоритмов обучения различным видам речевой деятельности.
<b>B5</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).

## 2.Ключи к частям А и В

<b>A1</b>	3
<b>A2</b>	1
<b>A3</b>	4
<b>A4</b>	2
<b>A5</b>	4
<b>A6</b>	2
<b>A7</b>	1
<b>A8</b>	2
<b>A9</b>	2
<b>A10</b>	4
<b>A11</b>	3
<b>A12</b>	1
<b>A13</b>	1
<b>A14</b>	4
<b>A15</b>	2
<b>A16</b>	4
<b>A17</b>	4
<b>A18</b>	3
<b>A19</b>	4
<b>A20</b>	1
<b>A21</b>	3
<b>B1</b>	DFGAEB
<b>A22</b>	4
<b>A23</b>	3
<b>A24</b>	2
<b>B2</b>	коммуникативная компетенция
<b>B3</b>	виды речевой деятельности
<b>B4</b>	речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование – (1, 3, 4, 5)
<b>B5</b>	4231

Аттестация учителей немецкого языка

Демонстрационный вариант 2011

Ректор ГОУ КК ККИДППО

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a small loop and a short vertical stroke.

Е.А.Семенко